

Теоретические и прикладные аспекты методической (научно-методической) работы преподавателя профессиональной образовательной организации в рамках реализации ФГОС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Современный период развития российского общества, характеризующийся возрастанием потребности всех сфер производства в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, требует опережающего развития среднего профессионального образования. Качество подготовки таких специалистов в профессиональных организациях среднего профессионального образования может быть достигнуто только при условии обеспечения высокой общей профессиональной компетентности каждого педагога.

Основы профессионально-педагогической компетентности закладываются уже в процессе обучения будущего преподавателя в вузе, ее совершенствование должно вестись непрерывно в течение всего периода трудовой активности педагога самостоятельно в процессе самообразования и в ходе целенаправленного, систематического повышения квалификации.

Как показывает анализ педагогической практики, к работе в учреждениях среднего профессионального образования привлекаются как преподаватели, имеющие педагогическое образование, так и профессионалы, хорошо знающие предмет своей специальности, но не имеющие соответствующей психолого-педагогической подготовки. Поэтому, преподаватели, не имеющие педагогического образования, испытывают значительные трудности в методическом обеспечении организации процесса обучения своему предмету, собственной научно-методической деятельности и как следствие имеют потребность в совершенствовании общей профессионально-педагогической компетентности.

Кроме этого, педагоги затрудняются в разработке учебно-методического материала, составлении и оформлении методических разработок (пособий, рекомендаций), систематизации и обобщения профессионального опыта и т.п. Поэтому в процессе повышения квалификации, на наш взгляд, необходимо уделить особое внимание теоретическим и прикладным аспектам методической работе преподавателя в рамках реализации ФГОС СПО.

Требования к уровню квалификации преподавателя профессиональной организации среднего профессионального образования отражены в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а в настоящий время и в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н). Данные требования характеризуют определенный уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателя (оптимальный, достаточный, критический).

Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы является: содействие повышению общей профессионально-педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой), а в частности:

- *специальной и профессиональной компетентности;*
- *методической компетентности;*
- *аутопсихологической компетентности.*

Область применения программы: обучение по дополнительной образовательной программе предназначено для повышения квалификации методистов и преподавателей

профессиональных образовательных организаций, имеющих и не имеющих педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели:

- Будут знать:

- законодательство Российской Федерации в области образования; правила разработки локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- цели, задачи, функции, виды, содержание и направления методической (научно-методической) работы преподавателя профессионального образования (ПО);
- методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных педагогических технологий в области профессионального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

Будут уметь:

- осуществлять планирование программно-методической документации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- составлять методические разработки, адаптировать и применять имеющиеся;
- определять цели, задачи и планировать инновационную деятельность в области профессионального образования;
- создавать модель предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- использовать целесообразные средства и способы обобщения своего педагогического опыта;
- оформлять результаты инновационной и опытно-экспериментальной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам профессионального образования;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в профессиональном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Итоговая аттестация будет проходить в виде презентации и защиты методической разработки (проекта, модели предметно-развивающей среды кабинета; самоанализа или анализа деятельности преподавателя и пр.), согласно заданным показателям и критериям.

Текущая аттестация будет осуществляться посредством выполнения слушателями практических заданий, проведения анкетирования и опросов, участия в «круглом столе»

по обсуждению методических проблем профессионального образования, имеющих в конкретных образовательных организациях.

Формы обучения: - очная с отрывом от работы; - очно-заочная без отрыва от работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Теоретические и прикладные аспекты методической (научно-методической) работы преподавателя профессиональной образовательной организации в рамках реализации ФГОС

Категория слушателей: методисты профессиональных образовательных организаций; преподаватели учреждений ПОО, имеющие и не имеющие педагогическое образование.

Объем в часах: 36 часов.

Режим занятий: 6 - 8 академических часов в день.

Формы обучения:

- очная с отрывом от работы (8 часов);
- очно-заочная без отрыва от работы (6 часов)

№	Наименование темы	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекц.	Практ	
1.	Теоретические основы организации методической (научно-методической) работы преподавателя ПОО	4	4	-	Тестовый контроль
2.	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ПОО	8	4	4	Составление сводной таблицы
3.	Характеристика и требования к созданию в кабинете ПОО предметно-развивающей среды	6	2	4	Разработка модели (проекта)
4.	Особенности подходов и педагогических технологий в профессиональном образовании	10	6	4	Круглый стол
5.	Организация деятельности преподавателя по самообразованию и самовоспитанию	4	2	2	Устная презентация опыта работы
	ИТОГО	32	18	14	
	Итоговый контроль	4	Зачет (презентация и защита методической разработки (проекта, модели предметно-развивающей среды кабинета; самоанализа и самооценки деятельности преподавателя и пр.), согласно заданным показателям и критериям).		